

Министерство просвещения Республики Молдова
LUMOS MOLDOVA

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА
И РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ

Кишинэу, 2012



Документ был разработан в рамках Проекта «Развитие и продвижение инклюзивного образования», реализованного О.О. «Lumos Foundation Moldova», в сотрудничестве с Министерством просвещения Республики Молдова

Утвержден:

Решением Национального консилиума по куррикулуму от 24.11.2011

Приказом Министерства просвещения № 952 от 06.12.2011

Автор: Агнеса Ефтоди, научный исследователь, эксперт, Lumos Moldova

Консультанты: Владимир Гуцу, доктор хабилитат, профессор

Домника Гыну, доктор, доцент, менеджер Программы, Lumos Moldova

Галина Булат, менеджер проекта, Lumos Moldova

Рецензент: Николай Букун, доктор хабилитат, профессор

Рабочая группа по консультированию материалов (утвержденная приказом Министерства просвещения № 602 от 01.07.2011): Гуцу Владимир, ГУМ; Круду Валентин, Министерство просвещения; Даний Анатоли, Министерство просвещения; Руснак Вирджиния, ИПН; Кристя Надиа, Лицей «Pro Succes» Кишинэу; Галбен Светлана, Детский сад-начальная школа № 120 Кишинэу; Лефтер Людмила, UNICEF Молдова; Гаврилицэ Лучия, Курилов Светлана, Центр «Speranța» Кишинэу; Палий Анна, «Parteneriate pentru fiecare copil»; Кожокару Виорика, CCF Moldova; Филип Галина, Keystone; Секу Виктория, О. О. «Femeia și Copilul – Protecție și Sprijin», Криулень

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Eftodi, Agnesa.

Индивидуальный учебный план / Agnesa Eftodi; coord.: Vladimir Guțu, Domnica Gînu, Galina Bulat. – Ch.: Cetatea de Sus, 2012. – 56 p.

400 ex.

ISBN: 978-9975-4367-5-5.

CZU: 37.091

E 22

СОДЕРЖАНИЕ

Сокращения	4
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Типовая структура	5
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Руководство по реализации	17
Введение	19
Процесс разработки, реализации, мониторинга, актуализации ИУП (Процесс ИУП).....	23
Этап I. Первичная/первоначальная оценка развития ребенка	25
Этап II. Комплексная и многопрофильная оценка развития ребенка	27
Этап III. Создание группы по разработке ИУП и распределение обязанностей	29
Этап IV. Разработка ИУП	35
Этап V. Реализация ИУП.....	50
Этап VI. Мониторинг, пересмотр и актуализация ИУП	53
Библиографические ссылки	56
Полезные веб-сайты.....	56

СОКРАЩЕНИЯ:

ООП — *Особые образовательные потребности*

МВК — *Многопрофильная внутришкольная комиссия*

ОК — *Общий куррикулум*

АК — *Адаптированный куррикулум*

МК — *Модифицированный куррикулум*

ИУП — *Индивидуальный учебный план*

СПС — *Служба психопедагогического сопровождения*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие инклюзивного образования является одной из важных задач национальных политик и стратегий в области образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) является составной частью пакета куррикулярных документов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. ИУП способствует интеграции ребенка в общеобразовательный процесс, обеспечивая психофизическое развитие ребенка в зависимости от его потенциала.

При разработке типовой структуры ИУП были приняты во внимание результаты исследований в области инклюзивного образования, теоретические концепции (педагогические, психологические и т.д.), признанные в международной и национальной практике.

Индивидуальный учебный план (типовая структура) разработан в соответствии с документами международных и национальных политик в данной области, среди них: Закон об образовании № 547-ХІІІ от 21 июля 1995 года; Программа развития инклюзивного образования на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Молдова № 523 от 11.07.2011 г.; Консолидированная стратегия развития образования на 2011-2015 годы и Консолидированный план действий в секторе образования (2011-2015 гг.), утвержденные Приказом министра просвещения № 849 от 29 ноября 2010 года, документ 2009-D-619-fr-1 «Интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в европейские школы», утвержденный Высшим советом европейских школ, вступивший в силу 5 декабря 2009 г.

Что представляет индивидуальный учебный план?

Индивидуальный учебный план (ИУП) является инструментом организации и согласованной, последовательной реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

В соответствии с положениями ЮНЕСКО (1995 г.) предусматриваются следующие состояния развития ребенка с ООП:

- ◆ эмоциональные и поведенческие расстройства;
- ◆ расстройства речи;
- ◆ трудности в обучении;
- ◆ задержка/ограничение возможностей умственного/интеллектуального развития /серьезные трудности в обучении;
- ◆ физические/нейромоторные нарушения;
- ◆ нарушения зрения;
- ◆ нарушения слуха.

Этот список дополняется другими возможными ситуациями риска для детей:

- ◆ дети, которые растут в неблагоприятной среде;
- ◆ дети, принадлежащие к группам этнических меньшинств;
- ◆ дети улицы;
- ◆ дети, больные СПИДом;
- ◆ дети с девиантным поведением.

Для детей с особыми способностями (сверходаренных) также может быть разработан и реализован ИУП.

Функции ИУП

- Выявление и приоритизация потребностей обучения и развития ребенка;
- Регламентирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение им равного доступа к образованию в общеобразовательных учреждениях;
- Определение образовательных целей и задач, а также задач в плане реабилитации развития ребенка (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных);
- Определение вместе с детьми, семьей, специалистами областей индивидуализированного сопровождения;
- Установление взаимосвязи между всеми специалистами/лицами, помогающими детям в процессе инклюзивного образования;
- Распределение обязанностей в соответствии с имеющимися ресурсами (человеческими, материальными и временными), в том числе для детей, родителей;
- Мониторинг, оценка и повторная оценка процесса психопедагогического сопровождения, предоставляемой ребенку.

Цель ИУП

Индивидуальный подход к потребностям ребенка основан на имеющемся потенциале психического, физического, социального развития и уровне развития моторных, интеллектуальных, школьных и других умений. Разработка ИУП основывается на комплексной оценке сильных пунктов, интересов и потребностей учащегося.

В данном контексте **ИУП ставит своей целью** обеспечение прогресса в развитии ребенка (эмоциональном, моторном, познавательном, речевом, социальном), в соответствии с его потенциалом, определение стратегий, ресурсов, технологий, которые будут способствовать прогрессу.

Этапы разработки и реализации ИУП

Процесс разработки и реализации ИУП включает следующие этапы:

- I. Первичная/начальная оценка ребенка;
- II. Многопрофильная комплексная оценка развития ребенка;
- III. Создание группы по разработке ИУП и распределение задач;
- IV. Разработка ИУП;
- V. Реализация ИУП;
- VI. Мониторинг, пересмотр и актуализация ИУП.

ИУП пересматривается/актуализируется периодически, как правило, один раз в полугодие. В результате пересмотра/актуализации могут быть изменены/актуализированы определенные разделы ИУП в зависимости от результатов оценки учащегося.

Разработка, реализация и пересмотр/актуализация ИУП осуществляется во взаимодействии со всеми участниками, задействованными в оказании помощи ребенку (профессорско-преподавательский состав, осуществляющий помощь и управление, школьный психолог,

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семейный врач, специалист по специальной терапии, социальный работник, родители/законные представители ребенка и т.д.).

ИУП является:

- Куррикулярным документом, который включает краткое описание сильных сторон, интересов и потребностей учащегося, с тем чтобы цели обучения, установленные для ученика соответствующего учебного года, могли быть иными, чем цели и содержание обучения, установленные общеобразовательной программой (общим куррикулумом);
- планом действий, которые должны отвечать особым образовательным потребностям учащегося при организации образовательного процесса путем изменения или адаптирования куррикула;
- поддержкой для педагогических работников в целях организации образовательного процесса с учетом прогресса учащегося;
- планом, разработанным/ пересмотренным/актуализированным персоналом учебного заведения;
- гибким рабочим документом, который может быть изменен при необходимости;
- инструментом, наделяющим ответственностью учащегося, его родителей, других лиц, которые согласно плану призваны помогать учащемуся в достижении установленных для него целей и задач;
- личным делом, которое непрерывно пополняется и отражает направление развития учащегося.

Многопрофильная внутришкольная комиссия (МВК) обеспечивает процесс разработки, реализации мониторинга и пересмотра/актуализации ИУП. МВК представляет ИУП для рассмотрения и утверждения Педагогическому совету учреждения. Решение совета об утверждении ИУП признается действительным приказом директора учреждения.

Изменения ИУП рассматриваются МВК. Решения МВК об изменении ИУП принимаются приказом директора учреждения.

Утвержден

» _____ » _____ 20_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Период реализации _____

1. Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя учащегося:

Дата рождения _____

Класс _____ Год обучения _____

Рекомендация Службы психопедагогического сопровождения (района/муниципия/сектора) о формах участия ученика в образовательной деятельности на уровне класса и учреждения:

- полная
- частичная
- периодическая (в случае обучения на дому)

2. Сведения об оценке учащегося

(Указывается обобщенная информация о доцимологической, медицинской, психологической оценке, об умении общения/речевых навыках, особенностях поведения и др. /из отчета Службы психопедагогического сопровождения, составленного в результате оценки учащегося/)

Источник информации	Область	Дата	Краткое содержание заключений

3. *Сильные стороны и потребности учащегося*

<i>Сильные стороны</i>	<i>Потребности</i>

4. *Требуются услуги поддержки*

Да (указать ниже) Нет

5. *Услуги, предоставляемые педагогическим и непедагогическим персоналом*

(вне уроков, планируются в соответствии с рекомендациями СПС)

<i>Наименование услуги</i>	<i>Специалист, который ее предоставляет, место</i>	<i>Дата начала предоставления услуг</i>	<i>Периодичность</i>

6. Специальные характеристики ученика, помощь/вмешательство

(могут быть указаны, при необходимости, и характеристики относительно речи, мышления, воображения, памяти, внимания, умственного развития, эмоциональности, темперамента, стиля обучения)

<i>Область развития</i>	<i>Краткое описание характеристики</i>	<i>Планируемые действия</i>	<i>Ожидаемые результаты/умения</i>
Эмоциональная			
Двигательная			
Познавательная			
Разговорная			
Социальная			

7. Учебные предметы

(указываются, если учебные цели соответствуют общему куррикулуму (ОК), адаптированному куррикулуму (АК) или модифицированному куррикулуму (МК))

<i>№ п/п</i>	<i>Учебный предмет, область помощи</i>	<i>ОК</i>	<i>АК</i>	<i>МК</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Учебный предмет, область помощи</i>	<i>ОК</i>	<i>АК</i>	<i>МК</i>
1					11.				
2					12.				
3					13.				
4					14.				
5					15.				
6					16.				
7					17.				
8					18.				
9					19.				
10					20.				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освобожден от изучения отдельных школьных предметов (на уровне начального образования) или некоторые предметы заменены другими курсами (на уровне среднего образования)

Да (указать ниже предмет/предметы) Нет

8. Адаптирование

Адаптирование является одинаковым для всех предметов (в противном случае указывается)

<i>Адаптирование окружающей среды</i>	<i>Психопедагогическое адаптирование</i>	<i>Адаптирование в области оценки</i>

Требуется специальное оборудование

Да (указать ниже) Нет

9. Индивидуальный учебный план по предметам

(разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого учебного предмета, который требует АК или МК)

Учебный предмет _____

<i>Цели обучения</i> (указываются по- добласти знаний, которые должен усвоить ученик за год/полугодие)	<i>Содержания</i>	<i>Педагогические стра- тегии/технологии</i> (учебная деятельность, соответствующая особым образовательным по- требностям учащегося)	<i>Стратегии оце- нивания</i> (указываются стра- тегии по оценке для каждой на- меченной цели)

10. Оценки развития

(Планируются медицинские, психологические, доцимологические и другие оценки)

<i>Вид оценки</i>	<i>Период</i>	<i>Отметки о дате реализации оценки (дата реализации деятельности по оценке, специалист, который провел оценку и др.)</i>

11. Меры по подготовке перевода ученика

На другой уровень образования (лицей, профессиональная школа и т.д.) или для обеспечения социальной интеграции и трудоустройству)

<i>Планируемая деятельность</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Периодичность/дата</i>

12. Источники информации в процессе разработки ИУП

- СПС (района/муниципалитета/сектора)
 предыдущий ИУП Родители/опекуны Учащийся
 Другие (указать)

13. Члены группы по разработке ИУП:

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>

14. Согласование ИУП с родителями/законными представителями и учащимся

ИУП был согласован с родителями/законными представителями:

Фамилия, имя родителя/законного
представителя _____
Подпись _____ дата _____

ИУП был согласован с учащимся (если ему 16 и более лет)

Подпись _____ дата _____

15. План консультирования родителей/законных представителей в процессе разработки/реализации/оценки ИУП

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>

Директор учебного заведения _____

(подпись)

„ _____ ” _____ 20 _____

16. Мониторинг прогресса в развитии ребенка

(заполняется по областям специалистами, помогающими ребенку)

Область/учебная дисциплина	<i>Аттестуемый прогресс</i>			
	<i>На протяжении первого полугодия учебного года</i>	<i>По окончании первого полугодия учебного года</i>	<i>На протяжении второго полугодия учебного года</i>	<i>По окончании учебного года</i>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ

„...Школы должны соответствовать потребностям всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических или иных особенностей.”

ЮНЕСКО, 1994.

*The Salamanca Statement and Framework
for Action on Special Needs Education.*

Paris, UNESCO/Ministry
of Education, Spain

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование является подходом и непрерывным процессом развития образовательной политики и практики, направленных на обеспечение равных возможностей и шансов любому человеку для пользования основными правами на развитие и образование. В данном контексте инклюзивное образование является непрерывным процессом совершенствования учебного заведения, с эффективным привлечением ресурсов (материальных, человеческих, временных), которые обеспечивают и стимулируют участие в образовательном процессе всех детей в соответствии с их особенностями развития и потенциалом.

Развитие инклюзивного образования является одной из важных задач национальной политики и стратегий в области образования.

Индивидуальное планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с заключениями и рекомендациями, сформулированными в ходе комплексной и многопрофильной оценки ребенка и имеет целью обеспечение прогресса в областях развития ребенка.

Индивидуальный учебный план (ИУП) является составной частью пакета куррикулярных документов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. ИУП способствует интеграции ребенка в общеобразовательный процесс, обеспечивая психофизическое развитие ребенка в зависимости от его потенциала.

Типовая структура ИУП согласована с результатами исследований в области инклюзивного образования, теоретическими концепциями (педагогическими, психологическими и т.д.), признанными в международной и национальной практике.

Индивидуальный учебный план (типовая структура) разработан в соответствии с документами международных и национальных политик в данной области, среди них: Закон об образовании № 547-ХІІІ от 21 июля 1995 года; Программа развития инклюзивного образования на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Молдова № 523 от 11.07.2011 г.; Консолидированная стратегия развития образования на 2011-2015 годы и Консолидированный план действий в секторе образования (2011-2015 гг.), утвержденные Приказом министра просвещения № 849 от 29 ноября 2010 года, документ 2009-D-619-fr-1 «Интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в европейские школы», утвержденный Высшим советом европейских школ, вступивший в силу 5 декабря 2009 г.

Что представляет собой индивидуальный учебный план?

Индивидуальный учебный план (ИУП) является инструментом организации и согласованной, последовательной реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Особые образовательные потребности

Термин «особые образовательные потребности» означает потребность во вспомогательном обучении, дополнительно к общим задачам образования, которая требует приспособления к различным видам затруднений и/или нарушений и комплексной помощи (образовательной, психологической, медицинской, социальной и др.).

ЮНЕСКО (1995 г.) предусматривает следующие состояния развития ребенка с ООП:

- ◆ эмоциональные и поведенческие расстройства;
- ◆ расстройства речи;
- ◆ трудности в обучении;
- ◆ задержка/ограничение возможностей умственного/интеллектуального развития /серьезные трудности в обучении;
- ◆ физические/нейромоторные нарушения;
- ◆ нарушения зрения;
- ◆ нарушения слуха.

Этот список дополняется другими возможными ситуациями **риска для детей**:

- ◆ дети, которые растут в неблагоприятной среде;
- ◆ дети, принадлежащие к группам этнических меньшинств;
- ◆ дети улицы;
- ◆ дети, больные СПИДом;
- ◆ дети с отклонениями в поведении.

ИУП является:

- учебным продуктом, который включает краткое описание сильных сторон, интересов и нужд ученика таким образом, что конечные цели в области обучения, установленные для ученика соответствующего года обучения, могут отличаться от конечных задач и содержания учебных программ, установленных общим kurikulumом, утвержденным Министерством просвещения;
- планом действий, который будет отвечать особым потребностям ученика в организации процесса образования посредством изменения или адаптирования учебного плана;
- поддержкой для педагогического персонала в целях организации процесса образования с учетом успехов ребенка;
- планом, разработанным, реализованным, пересмотренным/актуализированным персоналом учебного заведения;
- гибким рабочим документом, который при необходимости может быть изменен;
- механизмом, наделяющим ответственностью ученика, его родителей, других лиц, которые согласно плану призваны помогать ученику в достижении поставленных перед ним задач и целей;
- личным делом, которое постоянно пополняется и которое отражает направление развития ребенка.

Для детей с особыми способностями (особо одаренных) также может разрабатываться и реализовываться ИУП.

Функции ИУП

- выявление и приоритизация потребностей обучения и развития ребенка;
- регламентирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение им равного доступа к образованию в общеобразовательных учреждениях;
- определение образовательных целей и задач, а также задач в плане реабилитации развития ребенка на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период;
- определение вместе с детьми, семьей, специалистами областей индивидуальной помощи;
- установление взаимосвязи между всеми специалистами/лицами, помогающими детям в процессе инклюзивного образования;
- распределение обязанностей в соответствии с имеющимися ресурсами (человеческими, материальными и временными), в том числе для детей, родителей;
- мониторинг, оценка и повторная оценка процесса психопедагогической помощи, предоставляемой ребенку.

Цель ИУП

Индивидуальный подход к потребностям ребенка основан на имеющемся потенциале психического, физического, социального развития и уровне развития моторных, интеллектуальных, школьных и других умений. Разработка ИУП основывается на комплексной оценке сильных сторон, интересов и потребностей ученика.

В данном контексте **ИУП ставит своей целью** обеспечение прогресса в развитии ребенка (эмоциональном, моторном, познавательном, речевом, социальном) в соответствии с его потенциалом, определение стратегий, ресурсов, технологий и услуг, которые будут способствовать его развитию.

Этапы разработки и реализации ИУП

Процесс разработки и реализации ИУП включает следующие этапы:

- I. Первичная/начальная оценка ребенка**
- II. Многопрофильная комплексная оценка развития ребенка**
- III. Создание группы по разработке ИУП и распределение обязанностей**
- IV. Разработка ИУП**
- V. Реализация ИУП**
- VI. Мониторинг, пересмотр и актуализация ИУП**

Разработка, реализация и пересмотр/актуализация ИУП осуществляются во взаимодействии со всеми участниками, задействованными в оказании помощи ребенку (профессорско-преподавательский состав, осуществляющий помощь и управление, школьный психолог, семейный врач, специалист по специальной терапии, социальный работник, родители/законные представители ребенка и т.д.).

Процесс выполнения ИУП постоянно мониторизируется. ИУП пересматривается/актуализируется периодически, не реже, чем по завершении каждого полугодия. В результате пересмотра/актуализации могут быть изменены/актуализированы определенные разделы ИУП в зависимости от результатов оценки ученика. МВК рассматривает изменения, вносимые в ИУП. Решения МВК об изменении ИУП признаются действительными приказом директора учреждения.

Организация процесса разработки, реализации, мониторинга, пересмотра актуализации ИУП входит в компетенцию многопрофильной внутришкольной комиссии. Многопрофильная внутришкольная комиссия (МВК) обеспечивает процесс ИУП. МВК представляет ИУП к рассмотрению и утверждению Педагогическому совету. Решение Совета об утверждении ИУП подтверждается приказом директора учреждения.

В таблице 1 представлены образцы контрольных листов, определяющие сведения, которые должны быть указаны в ИУП.

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, КОТОРУЮ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ ИУП

- Сильные стороны и потребности ученика, в том числе оговоренные в заключениях Службы психопедагогического сопровождения;
- Медицинские предписания/рекомендации;
- Данные о результатах оценок (доцимологические, психологические, медицинские, другие);
- Особые характеристики ученика;
- Знания, которыми владеет ученик в настоящее время по какому-либо школьному предмету или области куррикулума, в случае необходимости адаптированного/измененного куррикулума;
- Конечные цели для ученика, определенные в соответствии с его потенциалом;
- Адаптирование учебного плана и среды;
- Механизмы поддержки или услуги, которые могут помочь учащемуся освоить учебный план и продемонстрировать развитие образовательных навыков;
- Стратегии оценки, которые позволяют констатировать/оценивать/стимулировать успехи ученика;
- Периодическая актуализация, с указанием даты, результатов и рекомендаций;
- Сведения о мониторинге прогресса в развитии ребенка;
- Деятельность по подготовке к переводу, в зависимости от потребности.

Таблица 1. Образцы контрольных листов

Успешный ИУП должен включать следующие ключевые характеристики:

- ◆ индивидуальность;
- ◆ ориентирование на ребенка;
- ◆ инклюзивность;
- ◆ согласованность;
- ◆ доступность.

ИУП разрабатывается для ученика с особыми образовательными потребностями по рекомендации Службы психопедагогического сопровождения (СПС). ИУП должен быть сосредоточен на сильных сторонах конкретного ребенка, обеспечивать его включение в процесс обучения в классе, должен быть согласован со всеми специалистами, помогающими ребенку, в том числе с его семьей.

Задачи, стратегии, технологии, рекомендации, действия по запланированному вмешательству должны быть четко и исчерпывающе сформулированы, выполнимы и должны отражать особые образовательные потребности ребенка, для которого разрабатывается ИУП.

ИУП должен быть доступен для каждого члена группы ИУП, для членов Многопрофильной внутришкольной комиссии и группы менеджеров учебного заведения.

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ, РЕАЛИЗАЦИИ, МОНИТОРИНГА, ПЕРЕСМОТРА/АКТУАЛИЗАЦИИ ИУП (ПРОЦЕСС ИУП)

Для обеспечения успешного включения ребенка с ООП в образовательный процесс руководство учебного заведения делегирует педагогическому персоналу и другим специалистам учреждения разнообразные функции, касающиеся организации образовательного процесса, психопедагогического сопровождения, предоставления вспомогательных услуг и др., что будет отражено в индивидуальном учебном плане ребенка.

Разработка ИУП осуществляется группой специалистов. В этих целях Многопрофильная внутришкольная комиссия рекомендует персональный состав группы. Группа ИУП утверждается приказом директора учреждения.

Процесс разработки ИУП включает 6 этапов, отраженных в схеме рис. 1. Процесс ИУП является непрерывным и имеет способы/возможности постоянного пересмотра, оценки и адаптации. Как видно на рис. 1, стрелки, которые исходят от блока «Этап мониторинга, пересмотра и актуализации», указывают на то, что с этапа пересмотра можно перейти на любой из предыдущих этапов, с последовательным прохождением последующих этапов.

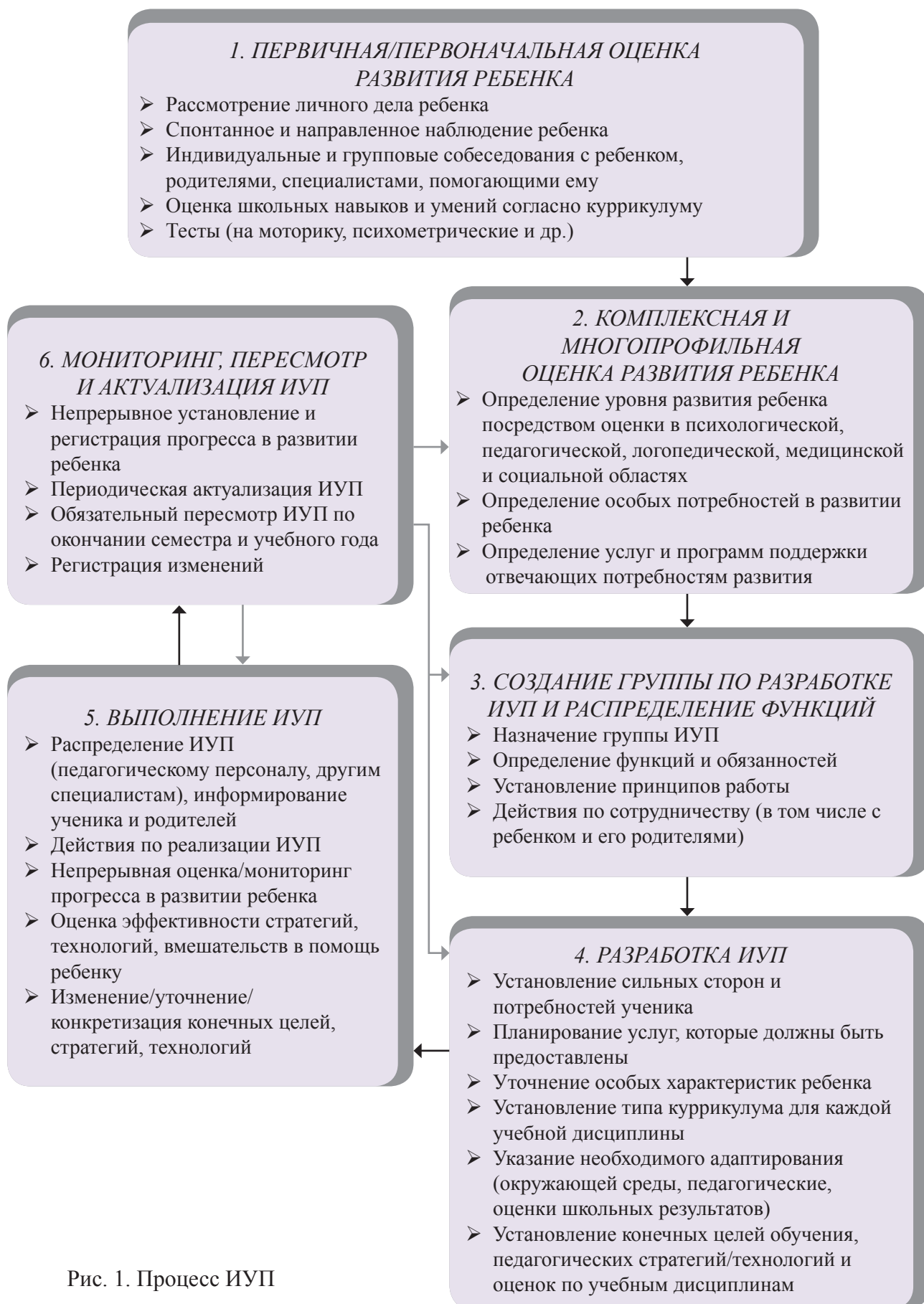


Рис. 1. Процесс ИУП

Этап I. ПЕРВИЧНАЯ/ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Первичная/первоначальная оценка ребенка осуществляется непосредственно после его зачисления в учебное заведение на основании медицинских заключений и определенных оценок, входящих в компетенцию учреждения.

Ответственность за эту деятельность несет МВК.

Учитывая и ресурсы учреждения, первоначальную оценку осуществляет психолог, учитель/преподаватель школьных предметов, другие специалисты, действующие в учреждении/сообществе.

Оценка осуществляется согласно соответствующим нормативным актам, утвержденным Министерством просвещения (Положение о комплексной и многопрофильной оценке ребенка(составная часть Первичной/первоначальной оценки развития ребенка).

В процессе оценки рассматривается личное дело ребенка. На данном этапе рассматривается информация о направлении обучения, юридическом статусе семьи ребенка, а также другая релевантная информация об уровне его развития.

Рассматриваются также медицинские рекомендации, отчеты об оценке положения ребенка как внутришкольные (классного руководителя, психолога, врача, других специалистов), так и внешние (социального работника, семейного врача, других работников сообщества), предыдущего ИУП ученика, если он находится в личном деле.

Первоначальная оценка ребенка включает и результаты спонтанного и направленного наблюдения ребенка. В ходе наблюдения лица, осуществляющие оценку, могут сделать определенные заключения об уровне развития ребенка в области знаний, социально-эмоциональной, физического развития и состояния здоровья, способностей к учебе.

Индивидуальные и групповые собеседования с учеником, родителями, специалистами, которые помогают ребенку, являются методом накопления релевантной информации о ребенке.

Куррикулярные срезы (задания, тесты, упражнения и др.) применяются в том случае, когда ребенок уже имеет опыт обучения, не является новичком в школьном обучении, а также в случаях особо одаренных детей.

Тесты (двигательные, психометрические и др.) применяются только специалистами в данной области, имеющими соответствующую подготовку в применении и толковании результатов тестов. Если в учреждении нет специалистов в соответствующих областях, оценка осуществляется в рамках СПС.

Если по результатам первоначальной оценки не указана необходимость комплексной, многопрофильной оценки, МВК может принять решение о разработке ИУП для ученика.

Как правило, это случаи, когда отсутствует диагноз, подтверждающий с медицинской точки зрения, недостатки в развитии ребенка, но отмечаются недостатки социального характера или неадекватной помощи (образовательной). В компетенцию МВК входит также принятие решения о разработке ИУП для особо одаренных детей.

Детей, у которых наблюдаются трудности и проблемы с обучением, МВК направляет в районную/муниципальную Службу психопедагогического сопровождения для комплексной и многопрофильной оценки в целях констатации/подтверждения особых образовательных потребностей.

В результате первоначальной оценки ребенка МВК представляет информацию/решение, где содержится одно из заключений:

- *ребенок не нуждается в ИУП;*
- *ребенок нуждается в ИУП (если отсутствует диагноз, подтверждающий, с медицинской точки зрения, недостатки в развитии ребенка, но отмечаются недостатки социального характера или неадекватная помощь (образовательная));*
- *рекомендуется комплексная и многопрофильная оценка.*

Соответствующая информация подписывается председателем МВК и включается в дело ребенка.

В том случае, когда рекомендуется провести комплексную и многопрофильную оценку ребенка, МВК оформляет направление в СПС, которое должно содержать свод заключений по результатам первоначальной оценки.

Направление, подписанное директором учебного заведения, отправляется СПС.



Принцип ранней идентификации и вмешательства является важным в процессе сопровождения развития ребенка

Этап II. КОМПЛЕКСНАЯ И МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Комплексная и многопрофильная оценка развития ребенка осуществляется в рамках Службы психопедагогического сопровождения (районной/муниципальной /секторальной). Оценка осуществляется в целях:

- a. определения уровня развития ребенка;
- b. выявления особых потребностей в развитии ребенка;
- c. установления услуг и программ вмешательства и поддержки, которые соответствуют потребностям его развития.

Комплексная и многопрофильная оценка осуществляется в соответствии с требованиями Типового положения о Службе психопедагогического сопровождения и Положения о комплексной и многопрофильной оценке развития ребенка, утвержденных Министерством просвещения.

Оценка осуществляется в психологической, педагогической, логопедической, медицинской и социальной областях, с привлечением квалифицированных специалистов. Участие/согласие родителей/законных представителей при оценке ребенка является обязательным.

Психопедагогическая оценка имеет целью рассмотрение и определение уровня развития ребенка, потенциала и трудностей в обучении, индивидуальных особенностей в развитии, которые могут быть приняты во внимание при принятии возможных решений по уменьшению затруднений. Объектом психологической оценки могут быть следующие характеристики личности ребенка:

- эмоциональное/аффективное развитие;
- психомоторика;
- коммуникативность и лингвистическое развитие;
- познавательное развитие и потенциал обучения;
- способность к мышлению;
- социальная зрелость;
- волевое развитие.

Педагогическая оценка осуществляется в целях определения уровня:

- имеющихся навыков к познанию/обучению и потенциала развития;
- восприятия новых навыков;
- развития школьных умений и навыков.

Логопедическая оценка предусматривает установление:

- уровня развития устной и письменной речи ребенка;
- нарушений речи, их характера, степени и глубины;
- стратегий развития/обучения и восстановления речи.

Медицинская оценка выявляет аспекты, связанные с:

- физическим развитием и состоянием здоровья ребенка;
- выявлением факторов здоровья, которые могут определять трудности в обучении;

- прогнозом психофизического развития ребенка и его способностью к обучению в зависимости от диагноза.

Социальная оценка осуществляется в целях выявления и освоения ресурсов сообщества и семьи в процессе образовательного/социального включения ребенка и отражает:

- проблемы семейного и школьного плана, социально-экономические трудности, которые могут мешать включению ребенка в процесс образования, влиять на его гармоничное развитие;
- проблемы в школьной среде, которые могут мешать включению ребенка в процесс образования.

В целях обеспечения релевантности и комплексного характера обучения могут осуществляться дополнительные обследования.

Комплексная и многопрофильная оценка осуществляется на основе стандартизированных тестов, утвержденных и признанных действительными в установленном порядке (признанных на международном уровне, адаптированных и утвержденных Министерством просвещения, Министерством здравоохранения, Институтом педагогических наук, другими авторизованными учреждениями), а также инструментов оценки, разработанных СПС, согласованных с Республиканской врачебной психопедагогической консультацией.

В результате оценки СПС составляет отчет об оценке, который содержит резюме каждого типа оценки и сформулированные соответствующие заключения и рекомендации, а также общее заключение об отнесении /неотнесении ребенка к категории детей с особыми образовательными потребностями.

В зависимости от результатов оценки развития ребенка и выявленных потребностей СПС устанавливает форму включения в деятельность на уровне класса и учреждения (полную, частичную, периодическую) и, при необходимости, направляет ребенка в специализированные службы и учреждения.

Дети, поставленные на учет СПС, как правило, проходят оценку один раз в 6 месяцев. При необходимости СПС может принимать решения об оценке/повторной оценке с другой периодичностью. Результаты оценок служат основой для пересмотра/актуализации программ психопедагогической помощи.

Заключения в результате проведенных оценок составляют базовую информацию для ИУП и отмечаются в соответствующих разделах ИУП.



Рекомендации, включенные в отчеты комплексной многопрофильной оценки развития ребенка, являются обязательными в процессе оказания помощи (психологической, образовательной, социальной) учащемуся

Этап III. СОЗДАНИЕ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ИУП И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ

ИУП разрабатывается группой лиц, которые хорошо знают ребенка и непосредственно работают с ним. Состав группы ИУП устанавливается МК. В группу ИУП входят: вспомогательный педагогический персонал, учителя/преподаватели в классе, психолог, логопед, другие специалисты (при необходимости).

Работа группой предполагает наличие большого количества лиц, участвующих в разработке ИУП, поэтому важно, чтобы деятельность была скоординирована. Как правило, координация процесса ИУП осуществляется вспомогательным педагогическим персоналом, если он имеется, либо учителем/классным руководителем.

Абсолютно необходимо взаимодействие между всеми членами группы. Они должны иметь полное ясное представление о сильных сторонах, интересах и потребностях ребенка. Каждый член группы понимает ребенка по-разному, в зависимости от компетенции и области деятельности/преподаваемой дисциплины, и может давать рекомендации в отношении перспектив развития ребенка.

Работа в группе ИУП позволяет всем лицам, которые помогают ребенку и в обязанности которых входит содействие удовлетворению его потребностей:

- определять как можно более точно/четко, сильные стороны, интересы и потребности ребенка;
- высказывать мнение о собранной информации и заключениях в результате наблюдения за поведением ученика и о типе индивидуального куррикулума для него (адаптированном или модифицированном);
- устанавливать консенсус в отношении конечных целей/навыков, которые должен приобрести ученик в планируемый период;
- согласовывать конечные цели общего куррикулума с индивидуальными конечными целями, установленными в ИУП;
- определять общий подход к порядку и уровню предоставления услуг по поддержке ученика;
- предлагать/рекомендовать адекватные образовательные стратегии/технологии;
- формулировать решения об интеграции услуг поддержки в классный кабинет на уровне учреждения (Ресурсный центр) или другие службы, имеющиеся в сообществе.

Определение роли и обязанностей при разработке ИУП

Роли и обязанности членов группы по разработке, реализации, оценке ИУП приведены ниже. Группа разрабатывает ИУП в срок не более 30 дней с даты зачисления ученика в учреждение.

Таблица 2. Роли и обязанности в процессе ИУП

<i>Ответственные структуры/лица</i>	<i>Роли и обязанности</i>
<i>Администрация учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждает состав группы ИУП; ● Назначает ответственного специалиста по координации деятельности по разработке ИУП; ● Содействует сотрудничеству в процессе планирования, оценки и реализации ИУП; ● Осуществляет процесс разработки ИУП и соблюдение рекомендаций Службы психопедагогического сопровождения (районной/муниципальной/секторальной); ● Обеспечивает обсуждение/рассмотрение и утверждение ИУП педагогическим советом учреждения (в срок не более 30 дней с даты зачисления ученика в учреждение и на начало каждого учебного года); ● Подтверждает приказом решение Педагогического совета об утверждении ИУП и/или изменений в результате переоценки/актуализации ИУП; ● Обеспечивает оценку деятельности педагогических кадров, задействованных в реализации ИУП; ● Осуществляет мониторинг выполнения положений, включенных в План перевода; ● Поощряет включение родителей и ученика в процесс ИУП.
<i>Школьный психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Накапливает и сообщает группе информацию о сильных сторонах, потребностях, интересах и специфических характеристиках ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения и др.); ● Дает рекомендации членам группы о планировании деятельности по оказанию помощи учащемуся в соответствии с его особыми образовательными потребностями и характерными особенностями; ● Представляет рекомендации об адаптации к окружающей среде, адекватные особым образовательным потребностям ученика; ● Планирует психологическую помощь учащемуся; ● Уточняет/конкретизирует психопедагогическое адаптирование, необходимое для организации образовательного процесса.

<p><i>Классный руководитель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Накапливает и сообщает известную ему информацию о сильных сторонах, потребностях и нуждах ученика; ● Выполняет роль координатора в процессе разработки педагогических адаптаций с тем, чтобы ИУП помогал учащемуся в развитии; ● Представляет рекомендации об адекватном адаптировании окружающей среды (обстановки) к особым образовательным потребностям ученика и контролирует их выполнение; ● Координирует деятельность по установлению конечных целей обучения/навыков, которые будут отвечать особым образовательным потребностям ученика; ● Рассматривает совместно с преподавателями класса эффективность индивидуальных педагогических стратегий/технологий (деятельности по обучению) и информирует педагогических работников о тех из них, которые показали наибольшую эффективность; ● Рассматривает совместно с преподавателями класса и другими специалистами, оказывающими помощь ребенку, в начале каждого полугодия уровень достижения конечных целей/планируемых навыков в индивидуальном курсе/куррикулуме и по областям развития; ● Осуществляет постоянную взаимосвязь с родителями ученика, преподавателями и вспомогательными работниками.
<p><i>Учитель/ преподаватель класса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поставляет информацию в отношении результатов оценки навыков ученика в соответствующей области обучения для установления его сильных сторон и потребностей; ● Разрабатывает индивидуальный курс/куррикулум по преподаваемой школьной дисциплине, формулирует конечные цели обучения; ● Коррелирует педагогическое проектирование (долгосрочное и краткосрочное) с ИУП путем установления конкретных задач для ребенка с ООП; ● Осуществляет адаптирование курса/куррикулума по предмету обучения; ● Устанавливает стратегии/педагогические технологии по учебным дисциплинам; ● Определяет и реализует стратегии оценки; ● Выявляет необходимые ресурсы для реализации установленных конечных целей; ● Предоставляет услуги по консультированию ученика и родителей/опекунов о ходе образовательного процесса по предмету обучения; ● Создает надлежащую атмосферу взаимоотношений в классе (преподаватель-ученик, ученик-ученик и т.д.); ● Сотрудничает со всеми специалистами, задействованными в разработке/реализации/оценке ИУП.

<p><i>Вспомогательный педагогический состав</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Помогает ученику в выполнении учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем/преподавателем в классе; ● Наблюдает за прогрессом ученика в области конечных целей образования, изложенных в ИУП, по согласованию с учителем/преподавателем класса; ● Осуществляет контроль и отмечает достижения и прогресс ученика в соответствии с конечными целями, указанными в ИУП; ● Поддерживает постоянную связь с педагогическими кадрами, которые осуществляют образовательный процесс, с учеником и группой ИУП.
<p><i>Другие специалисты (в зависимости от имеющихся ресурсов учреждения)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвуют в процессе разработки, реализации, оценки ИУП, являясь частью группы ИУП; ● Помогают в выявлении сильных сторон и потребностей ученика; ● Рекомендуют вспомогательные стратегии, которые будут использованы в школьной среде для содействия учащемуся в накоплении знаний и навыков, указанных в конечных целях обучения, установленных в ИУП; ● Поставляют персоналу, задействованному в содействии учащемуся, необходимые сведения о выполнении установленных стратегий; ● Предоставляет консультации о содержании и ресурсах обучения/поддержки/содействия; ● Сотрудничает с педагогическими, вспомогательными работниками, со всей группой ИУП; ● Сотрудничает со специалистами, осуществляющими виды специальной терапии в целях реализации задач индивидуального учебного плана; ● Осуществляет, при необходимости, в сотрудничестве с родителями дополнительные оценки в области своей компетенции.

Роль ученика и родителей/законных представителей ученика в группе ИУП

Ученик:

- ◆ является источником установления стиля и предпочитаемого способа обучения (адекватного его особым потребностям);
- ◆ является источником информирования о сильных сторонах, личных предпочтениях, их отсутствии;
- ◆ информирует об уровне адекватности (удобство, полезность) услуг поддержки (адаптирование окружающей среды, персонифицированное оборудование, индивидуальные педагогические стратегии/технологии, индивидуальные стратегии оценки и др.);
- ◆ включается в образовательный процесс согласно положениям ИУП.

Способ и степень участия ученика в ИУП различаются в зависимости от его способностей.

Родители/законные представители ученика:

- ◆ поставляют сведения об их ребенке относительно ежедневной подготовки заданий, стиля и способа домашнего обучения и др.;
- ◆ поставляют важную информацию, которая помогает в разработке и реализации индивидуального куррикулума для ребенка (например, о таланте и навыках, которые демонстрирует ребенок дома и в сообществе, о его занятиях, предпочтениях/отсутствии предпочтений у ребенка, о личном способе обучения, об его интересах и способе реагирования на различные ситуации);
- ◆ закрепляют и обеспечивают непрерывность процесса обучения, начатого педагогическими работниками учебного заведения, предоставляя ребенку дома возможность для развития и применения на практике знаний, полученных в процессе образования;
- ◆ поставляют ретроактивную информацию о способе, которым ребенок применяет полученные знания и навыки в повседневных домашних ситуациях и в сообществе;
- ◆ участвуют в принятии решений, касающихся ребенка, и в программах непрерывного обучения/реабилитации развития ребенка;
- ◆ обеспечивают посещение школ их детьми;
- ◆ сотрудничают с учебным заведением в целях реализации задач по институциональному развитию.

Способствование/поощрение участия родителей/законных представителей и ученика

Члены группы ИУП должны обеспечить участие родителей в процессе ИУП. Приоритеты обучения, определенные членами семьи, важны для всего процесса обучения ребенка. Принимая на себя обязательства по адекватному развитию ребенка, родители осуществляют важную роль в процессе ИУП. Они могут представить группе ИУП описание образа жизни ребенка (до момента начала ИУП), могут предлагать способы предотвращения возможных проблем, помогая таким образом группе обеспечивать последовательность и непрерывность индивидуальных программ для ученика.

Администрация учебного заведения и педагогические работники могут поддержать/поощрять участие родителей/ законных представителей и ученика:

- открыто и регулярно общаясь с родителями и учеником;
- используя в общении понятный и доступный язык;
- давая возможность родителям/законным представителям и ребенку показать, как и в какой степени они намерены/готовы участвовать/консультировать в процессе разработки ИУП;
- информируя родителей/законных представителей по телефону и письменно о темах, которые будут обсуждаться на заседаниях группы ИУП;
- информировать родителей/законных представителей и ученика о вопросах, которые будут рассматриваться на заседаниях группы ИУП, и о лицах, которые будут на них присутствовать;
- удостоверяясь, что родители/законные представители и ученик могут давать полезные советы в процессе разработки ИУП;

- обсуждая с родителями/законными представителями и учениками установленные стратегии и узнавая их точку зрения;
- проверяя, знают ли ученик или родители / законные представители о занятиях либо некоторых не известных им вещах (обращаясь к ним при необходимости с вопросами);
- представляя, при необходимости, комментарии / толкования / разъяснения родителям / законным представителям и ученику для понимания ИУП;
- включая родителей/законных представителей в деятельность по обучению и развитию знаний.



Четкое распределение ролей и обязанностей обеспечивает качество ИУП

Этап IV. РАЗРАБОТКА ИУП

Накопление необходимой информации для разработки ИУП

Информация, необходимая для разработки ИУП, должна отражать школьные результаты, усердие, поведение, навыки общения, предпочтения, отсутствие предпочтений, проявления таланта, умение справляться с проблемами, стиль обучения, самооценку, мобильность и специфические педагогические аспекты, характеризующие индивидуальные потребности ученика.

Источниками информации могут быть: результаты оценок и рекомендации Службы психопедагогического сопровождения (районной/муниципальной/секторальной), личное дело ученика и предыдущий ИУП, текущие работы ученика, наблюдения за ним. В процессе сбора информации проводится консультирование с учеником, родителями, педагогическими работниками, другими специалистами, которые знают ученика.

Информация должна поступать из различных источников и быть доступной для всех членов группы по разработке ИУП, для того, чтобы иметь общее представление о школьном включении ученика (формы организации обучения, потребности и возможности в области обучения и т.д.)

Изучение школьных документов

Основными школьными документами, которые служат источником информации об ученике, являются личное дело ученика и классный журнал.

Изучение *личного дела ученика* позволяет получить информацию о:

- языке общения/языке обучения;
- направлении образования;
- правовом статусе семьи ребенка;
- медицинских рекомендациях;
- предыдущих решениях и рекомендациях СПС в отношении сильных сторон и потребностей ученика, а также о форме включения и рекомендуемых услугах поддержки;
- уровне развития, отраженном в отчетах об оценке положения ребенка как внутришкольной (классного руководителя, психолога, врача, других специалистов), так и внешней (социального работника, семейного врача, других привлекаемых работников сообщества);
- предыдущие ИУП ученика.

Классный журнал позволяет вести наблюдение за эволюцией школьной успеваемости ученика по учебным дисциплинам, посещаемости занятий, осуществить сравнительный анализ школьного прогресса по разделам куррикулума и школьным дисциплинам.

Могут использоваться и другие школьные документы, касающиеся развития ребенка (протоколы педагогического совета, отчеты ВМК по мониторингу развития ребенка, планы и отчеты о деятельности учреждения, медицинская карта ученика и др.).

Консультирование ученика, родителей, персонала учебного заведения, других специалистов

Консультирование должно быть непрерывным процессом, ориентированным на ученика, родителей, педагогический персонал, вспомогательный персонал, внешкольные организации и службы.

Информация об учащемся может быть собрана и из различных опросных листов, оценок, обсуждений и ролевых игр с ним.

В таблице 3 указана возможная информация, которую могут предоставлять родители, ученик, педагогические работники, другие специалисты, оказывающие помощь ребенку.

Таблица 3. Сведения, которые могут быть предоставлены

<i>Родители</i>	<i>Ученик</i>	<i>Школьный психолог</i>	<i>Педагогические работники</i>	<i>Другие специалисты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Четкая точка зрения относительно личности самого ребенка; • Сильные стороны и потребности ребенка; • Предпочтения/отсутствие предпочтений у ребенка; • Сведения о процессе развития ребенка; • Доступность образовательного процесса для ребенка; • Характеристика семейной среды; • И т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное восприятие своих сильных сторон и потребностей; • Интересы, предпочтения в учебе; • Стиль обучения; • Факторы, которые затрудняют/ мешают процессу обучения; • Представления о ближайшем будущем; • Способ развития дружеских отношений; • Восприятие моральных ценностей; • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Специфические характеристики ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/ эмоциональность, темперамент, стиль обучения); • Занятия и беспокойство ученика (душевное состояние); • Сильные стороны и потребности ученика; • Поведение ученика в общении; • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сильные стороны и потребности ученика; • Программы обучения, на основе которых был проведен предыдущий процесс обучения; • Стратегии и технологии обучения, обусловившие хорошие результаты в развитии ребенка; • Стратегии и технологии обучения, которые не были эффективными; • Поведение ребенка при общении. 	<p>В зависимости от случая может запрашиваться мнение других лиц/ специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • врача; • социального работника; • поставщиков социальных услуг сообщества; • работников внешкольных учреждений.

Наблюдение ученика

Определенная информация может быть собрана в результате наблюдения ученика.

Наблюдение ученика осуществляется в период сбора информации в целях уточнения некоторых ситуаций/случаев в процессе развития и идентификации стратегий помощи ученику, а также на протяжении всего процесса обучения, в целях мониторинга эволюции развития для оценки эффективности стратегий/технологий, используемых при оказании ему индивидуальной помощи.

Наблюдение ученика позволяет учителю/преподавателю класса, психологу и вспомогательным педагогическим работникам:

- понять, как реагирует ученик на письменные и устные сообщения, как справляется с новыми заданиями, проявляет ли упорство в работе, как взаимодействует с другими лицами, как организует и распоряжается временем и ресурсами, как реагирует, прямо и косвенно, на слуховые, визуальные, речевые воздействия;
- понять влияние определенных факторов среды на обучение ребенка, таких, как свет, темнота, температура, физическая классная среда, цвета, период (часы) дня, когда он вовлечен в работу, повседневные занятия, режим;
- увидеть, как реагирует ученик на изменение поведения/отношения вспомогательных и педагогических работников, как взаимодействует с другими учениками, как реагирует на указания/рекомендации/обращения классного руководителя, преподавательских и вспомогательных педагогических кадров, психолога, директора, заместителя директора, других помогающих ему специалистов.

Результаты наблюдения ученика могут быть зарегистрированы различными способами: информационные записки о событиях в классе, контрольные листы, данные о частоте проявления определенных типов поведения, аудио- и видеозаписи, оценки, соответствующие формальным и неформальным наблюдениям, сделанным членами семьи и одноклассниками, педагогическим и вспомогательным персоналом (описанные выше действия осуществляются с соблюдением обязательных норм в отношении частной жизни).

В определенной мере могут приниматься во внимание и результаты самооценки ученика.

Проверка текущих работ/занятий ученика

Занятия ученика представляют собой прекрасный источник информации для определения сильных сторон, потребностей, увлечений, таланта ученика. Это могут быть: личный журнал, дневник, письменные работы, художественные работы и альбомы, аудио- и видеозаписи, домашнее задание, тесты по учебным дисциплинам и др. В данном процессе необходимо строго соблюдать право ребенка на непринужденную среду.

Рассмотрение аспектов, связанных с личной жизнью, может быть сделано только с согласия ученика. Заключение в результате рассмотрения этих работ могут быть сделаны школьным психологом или при обязательном консультировании с ним.

Другие приемы оценки (при необходимости)

Иногда сведения, собранные в описанном выше порядке, не являются достаточными для комплексной оценки ребенка. В таких случаях прибегают к дополнительным исследованиям: дополнительные наблюдения и предложение конкретных рабочих заданий, диагностирование посредством индивидуальных тестов, оценка процесса развития, медицинская оценка/исследование, психологическая оценка, оценка умения общения, доцимологическое обследование, наблюдение ребенка в процессе выполнения повседневных задач.

Решение о сборе и других сведений должны приниматься при консультировании с родителями

ученика. Важно, чтобы результаты оценок были сообщены родителям для того, чтобы помочь им понять, во всей сложности, процесс развития ребенка. Родителям также должны быть разъяснены преимущества и возможные результаты, с тем, чтобы они согласились с решениями оценивающего персонала.

Обобщение и хранение/регистрация информации (непосредственная разработка ИУП)

Накопленная информация об актуальных компетенциях ученика, его сильных сторонах, интересах и результатах стандартизированных тестов должна быть занесена в соответствующие разделы ИУП.

Информация должна соответствовать фактическому уровню развития ученика и служить основой для установления услуг, которые должны быть оказаны, вмешательств, прогнозирования конечных целей обучения/субкомпетенций и для развития в каждой области вмешательства.

Важно, чтобы потребность разработки ИУП была оправдана, аргументирована. В этом контексте должен быть сформулирован один из следующих аргументов:

- Служба психопедагогического сопровождения (районная/муниципальная/секторальная) определила ученика как ребенка с особыми образовательными потребностями (с указанием категории по официальной классификации ООП);
- Ученик не был определен как ребенок с ограниченными возможностями, но необходимо включение его в одну из программ или услуг, с уточнением и учетом особых образовательных потребностей и установлением целесообразности формулирования измененных/индивидуальных конечных целей обучения, адаптирования куррикулума;
- Ученик относится к категории особо одаренных детей (с указанием области/сферы куррикулума, в которой ученик проявляет способности, превышающие общий куррикулум).

Аргументирование необходимости в разработке и реализации ИУП рассматривается на заседании МВК, являясь решением МВК, зафиксированным в протоколе соответствующего заседания.

Для ученика, определенного как ребенок с ограниченными возможностями, в разделе «Данные об оценке ученика» ИУП указывается дата созыва комиссии/группы по оценке Службы психопедагогического сопровождения (районного /муниципального /секторального), которая осуществила соответствующее определение. В случае, если заседание состоялось в предыдущем учебном году и родители отказались от ежегодного пересмотра решения о развитии ребенка, в ИУП указывается дата отказа родителей.

В том случае, когда ученик определен как ребенок с ограниченными возможностями, в разделе «Данные об оценке ребенка» в резюме заключений указывается ограничение возможностей ребенка, отмеченное в решении Службы психопедагогического сопровождения (районной/муниципальной/секторальной):

- ◆ поведенческие нарушения;
- ◆ аутизм;
- ◆ глухота/частичная глухота;

- ◆ нарушение речи;
- ◆ разговорные нарушения;
- ◆ трудности в обучении;
- ◆ легкое умственное ограничение возможностей;
- ◆ физическое ограничение возможностей;
- ◆ ограничение возможностей по зрению (слепота, слабовидение);
- ◆ сопутствующие ограничения возможностей;
- ◆ другие (указать).

В случае, когда ученик не определен как ребенок с ограничениями возможностей, в разделе «Данные об оценке ученика» аргументируется необходимость разработки ИУП (предоставление индивидуальных программ/услуг).

Для ученика, который не определен как ребенок с ограниченными возможностями, в разделе «Данные об оценке ученика» аргументируется необходимость разработки ИУП (предоставление индивидуальных программ/услуг).

Для ученика с ограниченными возможностями в ИУП указывается решение о форме включения ученика в образовательную деятельность на уровне класса/учреждения:

- *Полное включение (обычный класс с дополнительными услугами).* Ученик помещен в обычный класс, посещает все уроки согласно расписанию класса, а учитель/преподаватель класса пользуется услугами специального консультирования для планирования и организации индивидуальной учебной помощи.
- *Полное включение (обычный класс, ученик имеет вспомогательный педагогический персонал).* Ученик помещен в обычный класс почти на весь день или на весь день согласно расписанию класса и пользуется индивидуальной поддержкой, организуемой индивидуально или в небольших группах учеников, с помощью вспомогательного педагогического персонала. В этом случае указывается продолжительность (количество часов) оказания помощи ребенку вспомогательным педагогическим персоналом.
- *Частичное включение (обычный класс с частичным присутствием).* Ученик помещен в обычный класс, но присутствует в среднем 50% времени согласно графику класса, с оказанием помощи на уроках и вне уроков вспомогательного педагогического персонала.
- *Периодическое включение (как правило, обучение на дому, с участием в целях социализации в различных торжествах, организуемых в классе/школе, другая внешкольная деятельность).*

Данные/информация об оценке

Информация, предоставленная и зарегистрированная в данном разделе ИУП, должна являться аргументом потребности в предоставлении индивидуальной программы и услуг. Эта информация предоставляется по результатам доцимологической, медицинской, психологической оценки, оценок в области эрготерапии, физиотерапии, логопедии, психиатрии. В ИУП указывается дата оценки, кто оценивал ребенка, заключения или рекомендации отчета по оценке.

Информация об оценке предоставляется Службой психопедагогического сопровождения, учебным заведением (настоящим и/или предыдущим), семейным врачом, другими специалистами в области здоровья.

В таблице 4 указана информация, которая должна содержаться в обязательном порядке, а также информация, которая не является необходимой для включения в данный раздел.

Таблица 4. Информация об оценке

<i>Является обязательным включение:</i>	<i>Является обязательным включение:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Отчетов, позволяющих установить ограничение возможностей ребенка; – Краткого отчета, из которого следуют заключения каждого отчета; – Медицинского диагноза, на основании которого было установлено ограничение возможностей; – При желании, результатов последних тестов по определению эффективности обучения и эквивалентности учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Всех отчетов из личного дела ученика; – Числовых или процентных выражений оценок, определяющих коэффициент интеллекта; – Медицинского диагноза без отчета об установлении ограничения возможностей ученика; – Информации личного или семейного характера; – Результатов предыдущих тестов по определению эффективности обучения и эквивалентности учебного года.

Формулировка, содержащее резюме заключений отчетов об оценке ученика, должна отражать связи между данными о соответствующей оценке, сильных сторонах и потребностях ученика (не рекомендуется указывать, например, выражения типа «смотри личное дело ученика» или «смотри отчет...»). Вот несколько примеров формулировок: «Отчет указывает на выявление затруднений в обучении», «Отчет свидетельствует о средней познавательной активности», «Информация подтверждает легкое/среднее ограничение возможностей по слуху», «Отчет указывает на необходимость развития способностей, связанных с экспрессивной речью», «Отчет указывает на нарушения поведения с провокациями».

Указание сильных сторон и потребностей ученика в ИУП

Если ученик определен как имеющий ограничение возможностей, сильные стороны и потребности, записанные в ИУП, должны соответствовать сильным сторонам и потребностям, указанным Службой психопедагогического сопровождения района/муниципалитета/сектора, и должны быть приведены в соответствующем отчете.

При описании сильных сторон ученика может быть указано следующее:

- стиль и способ обучения, предпочитаемый учеником (например, визуальный, аудиальный, кинестетический тип);
- склад ума (согласно теории множественного интеллекта);
- уже развитые способности к обучению (например, организаторские способности, способности по распоряжению временем);

- сильные стороны в области познания и общения (например, экспрессивная речь – устная экспрессивность).

Описание потребностей ученика должно четко отражать аргументирование, почему ученику необходимы индивидуальные программы и/или услуги. Могут быть прямо указаны потребности ученика:

- общие трудности с отнесением к познавательным и/или сенсорным способностям ученика (например, в области визуальной памяти);
- недостатки, связанные со способностями, вызванные ограничениями возможностей ученика, и/или те, которые блокируют/нарушают способности к обучению (например, социальные навыки, внимание, контроль за эмоциями и/или письмом).

Установление и включение в ИУП услуг, которые должны быть предоставлены педагогическим и непедагогическим персоналом

Для обеспечения многопрофильной помощи ученику, необходимо планировать и указывать в ИУП все услуги, которые будут предоставлены ребенку: услуги по консультированию/содействию, другие услуги, предоставляемые педагогическими работниками, в том числе вспомогательными педагогическими работниками, по специальной терапии.

Услуги образовательного характера устанавливаются Многопрофильной внутришкольной комиссией в соответствии с потребностями ребенка и рекомендациями районной/муниципальной/секторальной Службы психопедагогического сопровождения.

Услуги, предусматривающие проведение специальной терапии, включаются в ИУП только по рекомендации районной/муниципальной/секторальной Службы психопедагогического сопровождения.

В соответствующем разделе ИУП указывается тип службы, категория специалистов, предоставляющих соответствующую услугу, период оказания ученику услуги (дата, с которой начинается предоставление услуги), частота посещений и периодичность.

Например:

«Психологическое консультирование. Психолог. Центр ресурсов/кабинет психолога. 10.09.2011 г. Ежедневно».

«Консультации после лекций. Учительница. Классный кабинет/Центр ресурсов. 20.09.2011 г. Два раза в неделю. Первый семестр».

«Образовательная помощь. Вспомогательный педагогический персонал. 01.09.2011 г. Центр ресурсов. 2 часа ежедневно.»

«Образовательная помощь. Вспомогательный педагогический персонал. 01.09.2011 г. В классе во время уроков, с одновременной помощью и другим детям. До конца учебного года.»

«Кинетотерапия. Кинетотерапевт. 10.10.2011 г. Коммунитарный центр для детей. 3 раза в неделю. 4 месяца.»

Выявление характерных особенностей ученика, планирование помощи/вмешательства

Характерные особенности ученика уточняются по результатам многопрофильной оценки, выполненной специалистами с использованием соответствующих методов оценки, и предусматривают области развития (эмоциональная, моторная, познавательная, вербальная, социальная). В соответствующем разделе ИУП могут быть отражены характеристики, предусматривающие:

Психические и интеллектуальные процессы:

- язык (словесный/несловесный, активный/пассивный; устный/письменный);
- мышление (конкретное/абстрактное; репродуктивное/креативное);
- воображение (репродуктивное/ креативное/комбинированное; механическое/логическое; произвольное/непроизвольное);
- память (визуальная/ аудиальная/ кинестетическая; продолжительная/непродолжительная);
- внимание (объем, мобильность, стабильность, гибкость, произвольное/непроизвольное/постпроизвольное).

Тип интеллекта (лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, кинестетический, внутриличностный, межличностный, натуралистический).

Аффективность/эмоциональность (интроверт/экстраверт, экспрессивность, мимика, пантомимика, эмоции и др.)

Темперамент (флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик).

Стиль обучения (слуховой/визуальный/кинестетический; глобальный/аналитический).

Знание особенностей ученика помогает в установлении эффективных стратегий индивидуального подхода к нему во всех областях помощи.

Установление типа куррикулума для изучения школьных дисциплин

На момент установления способа прохождения Куррикулума по каждой школьной дисциплине для ученика с особыми образовательными потребностями группа ИУП должна рассмотреть все имеющиеся возможности в целях определения тех, которые наиболее точно соответствуют потребностям ученика.

По завершении этапа планирования и разработки ИУП очень важно иметь четкое видение стратегий относительно куррикулума по каждому предмету/области знания. Индивидуальный куррикулум по каждой школьной дисциплине должен включать такие конечные цели образования/субкомпетенции, которые соответствуют потенциалу и специфике развития ученика.

Исходя из потребностей ученика, он может изучать школьные предметы следующим образом:

- в соответствии с общим куррикулумом (ОК);
- с адаптацией куррикулума (АК);
- с изменением Куррикулума и формулированием других конечных целей обучения/субкомпетенций, кроме указанных в общем куррикулуме - Модифицированный куррикулум (МК).

Решение о порядке прохождения куррикулума (тип куррикулума) по каждому учебному предмету принимается по согласованию со всеми членами группы ИУП, с учетом результатов комплексной многопрофильной оценки ученика, а также собранной информации на первом этапе процесса ИУП.

Путем адаптивования куррикулума по школьным предметам осуществляется согласование общего куррикулума с возможностями ребенка/ученика с особыми образовательными потребностями с точки зрения конечных целей процесса его школьной и социальной интеграции/включения.

Адаптивование куррикулума призвано наметить проект педагогических стратегий, стратегий оценивания, человеческих ресурсов и/или персонального оборудования, которое необходимо учащемуся для обучения.

Каждый компонент куррикулума может быть адаптирован путем:

- 1. Удаления** (исключения) некоторых компетенций, содержаний (единиц содержания), которые дети с ООП усваивают с трудом или вообще не усваивают. Такой же подход может применяться и в отношении учебного плана, из которого могут быть исключены некоторые школьные дисциплины, которые ученики не могут освоить.
- 2. Объединения** на уровне куррикулума или учебного плана, иначе говоря интегрирования двух или более дисциплин, таких, как география-биология, или математика-физика, или история-география, либо в рамках одной дисциплины (компетенции, содержания). Интеграция дисциплин может быть частичной, с отбором указанных тем. Сочетание может осуществляться как на уровне компетенций, так и на уровне учебного материала, близких или родственных тем.
- 3. Расширения**, под которым понимается применение вспомогательных приемов усвоения материала, с использованием альтернативного языка общения (для детей с сенсорными ограничениями возможностей). **Расширение** не предполагает информирования большего количества компетенций, чем указанные в базовом куррикулуме, ни повышенного объема содержаний (темы, произведения, лингвистический материал и др.). Предполагается, что могут быть осуществлены дополнительные виды деятельности по ознакомлению, практическому усвоению, консолидации материала.
- 4. Диверсификации** технологий обучения.

При адаптивании куррикулума педагогический состав по соответствующему предмету тщательно будет отбирать и использовать педагогические стратегии (методы, процедуры, приемы и др.), которые будут помогать ученикам с ООП в учебном процессе.

Модифицированный куррикулум (МК) предусматривает отбор определенных содержаний из общего куррикулума по школьной дисциплине, который предназначен для детей без особых образовательных потребностей; содержаний, которые, как считается, могут быть освоены детьми с особыми образовательными потребностями, и отказ от содержаний с высокой степенью сложности.

Модифицированный куррикулум предполагает изменение конечных целей образования/ субкомпетенций, установленных в общем куррикулуме для соответствующего года обучения по школьному предмету, в зависимости от потенциала развития и учебных потребностей ученика. Эти изменения могут отражать знания и умения, указанные в общем куррикулуме на другой год обучения. Могут предусматриваться также увеличение или уменьшение количества и/или сложности конечных целей, предусмотренных на соответствующий год обучения.

Модифицированный куррикулум реализуется посредством повышения доступности и диверсификации компонентов общего куррикулума – для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для выполнения различной индивидуальной работы, компенсационной, терапевтической деятельности, предусматривающей их рекуперацию и участие в работе, осуществляемой в рамках обычного образования.

В случае адаптированного/модифицированного куррикулума важно использование таких методов и инструментов оценивания, которые обеспечивают выявление прогресса, достигнутого ребенком, как с точки зрения усвоения новых знаний, так и всего прогресса в психологическом процессе познания и применяемых практических компонентов.

Адаптирование куррикулума в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом может относиться к различным варьирующимся уровням, начиная от нижесреднего и с отставаниями до вышесреднего и особо одаренных детей.

По усмотрению преподавателя дифференцирование практики обучения ученика может касаться:

- ✓ содержания;
- ✓ методам преподавания-обучения;
- ✓ психосоциальной классной среды;
- ✓ стандартов достижений и др.

Ученик с ООП может изучать одни дисциплины на основе общего куррикулума, а другие согласно адаптированному или модифицированному куррикулуму.

Определение вида адаптации

Под адаптацией понимается установление педагогических стратегий, стратегий оценки, человеческих ресурсов и/или персонального оборудования, которые будут помогать ученику пройти установленный учебный курс. Адаптация, изложенное в ИУП, должно правильно толковать стратегии и действия по поддержке, которые отличаются от предоставляемых другим ученикам класса в процессе обучения и которые могут быть использованы в организации и осуществлении процесса образования по всем учебным дисциплинам.

Адаптация среды включает изменения или меры поддержки учащегося в физической среде класса или учреждения.

Психопедагогическое адаптация включает изменения, внесенные в педагогические стратегии, соответствующие общему куррикулуму, для облегчения процесса обучения для ученика и обеспечения прогресса в его развитии.

Адаптирование в области оценки относится к изменению методов/средств оценки, чтобы позволить ученику продемонстрировать приобретенные знания.

В таблице 5 приведены примеры адаптирования среды, психопедагогические и в области оценки.

Таблица 5. Примеры адаптирования

<i>Адаптирование среды</i>	<i>Психопедагогическое адаптирование</i>	<i>Адаптирования в области оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Другие области деятельности • Стратегическое позиционирование места ребенка в классной комнате и за партой • Близость педагогического персонала • Снижение/увеличение визуальных или слуховых стимуляторов (уточнить) • Исключение материалов, которые отвлекают внимание • Спокойная окружающая среда (исключение/уменьшение шумов) • Использование наушников для прослушивания • Специальное освещение • Адаптированное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> • Опекa со стороны одноклассников • Партнерство • Вспомогательные и замещающие системы общения • Вспомогательные технологии • Графические схемы • Помощь в распоряжении временем • Концептуальное древо • Более частые паузы • Конкретный материал • Материал для манипуляций • Указатели жестов • Визуальные точки для ориентира • Более крупный шрифт • Алгоритмы/шаги для повторения • Упрощенный формат, формат с указанием мест для написания • Цветные ориентиры • Переложение изучаемого материала • Записанные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное время • Транскрипция слово в слово • Устные ответы • Записи на звуковых лентах • Разнообразная и стимулирующая обстановка • Более частые паузы • Функциональная аппаратура или адаптированное оборудование • Напоминание условий задания • Системы вспомогательного и замещающего общения • Вспомогательные технологии • Стимулирующие и наводящие педагогические материалы • Более крупный шрифт • Изображенные разноцветные знаки • Упрощенный формат, формат с указанием места для написания • Информационные возможности • Уменьшение количества заданий, используемых для оценки одного концепта или одной компетенции

Индивидуальный куррикулум

Индивидуальный куррикулум является составной частью ИУП и должен быть разработан для каждой учебной дисциплины в случае АК или МК. Разработка индивидуального куррикулума относится к компетенции учителя/преподавателя по соответствующей дисциплине.

В процессе разработки индивидуального куррикулума принимаются во внимание сильные стороны, потребности, потенциал и уровень развития ученика.

Конечные цели обучения (субкомпетенции)

При установлении и формулировании конечных целей обучения необходимо учитывать тип куррикулума для соответствующей дисциплины: общий, адаптированный или модифицированный.

Если ученик сможет усвоить программу какой-либо дисциплины на основании общего куррикулума, не устанавливаются другие конечные цели обучения, в соответствующем разделе указывается: «согласно общему куррикулуму».

Для учебных дисциплин, требующих адаптации или модификации куррикулума, конечные цели обучения должны быть уточнены в отчетах, указывающих, какие компетенции должен приобрести ученик по завершении соответствующего курса. Все конечные цели обучения должны установить измеримые результаты по окончании определенного этапа обучения. Конечные цели должны быть сформулированы четко, чтобы и родители, и, при необходимости, ученик понимали, что он в состоянии знать и делать по окончании учебного года.

Для каждой сформулированной конечной цели необходимо указать педагогические стратегии/технологии и соответствующие методы оценивания.

Педагогические стратегии/технологии отражают учебную деятельность, соответствующую особым образовательным потребностям ученика, которые будут помогать ему в достижении установленных конечных целей обучения.

В соответствующем разделе ИУП следует указать педагогические стратегии, которые будут применяться педагогическим персоналом. Если в отношении конкретной конечной цели используется педагогическая стратегия, отличающаяся от стратегий, использованных по отношению к остальным ученикам, она должна быть указана напротив конкретной конечной цели. Может случиться, что выполнение определенных конечных целей обучения не потребует применения других педагогических стратегий, которые отличаются от используемых на уровне класса. В этом случае указывается «согласно ОК».

Стратегии оценивания

Достижение учеником конечных целей обучения, установленных в индивидуальном куррикулуме по каждой дисциплине, должно быть непрерывным процессом. Уровень выполнения должен регулярно оцениваться для облегчения прогресса ученика в зависимости от его собственного потенциала.

Необходимо уточнять стратегии оценки уровня достижения каждой установленной конечной цели.

Оценка школьных результатов детей с ООП осуществляется с двух точек зрения:

- *оценка по отношению к индивиду, которая измеряет индивидуальный прогресс ученика на протяжении своего уникального процесса развития и обучения;*
- *оценка по отношению к куррикулуму, на основании которой оцениваются достижения ученика в процессе прохождения куррикулума (общего или адаптированного).*

Оба типа оценки требуют от педагогических работников дифференцирования стратегий оценки, применения разнообразных методов и приемов оценивания, которые позволяют проследить *индивидуальный прогресс* каждого ребенка. Школьный прогресс ученика с ООП будет осуществляться путем коррелирования того, что он может делать на данный момент обучения, с проведением сравнения между первоначальным положением и положением, которого он достиг в результате обучения.

Планирование оценивания

Оценка школьного прогресса осуществляется непрерывно, с проведением суммарных оценок не реже одного раза в семестр (по окончании семестра).

В целях помощи в обучении ребенку с ООП, с учетом потребностей, могут быть запланированы промежуточные тематические оценки на протяжении семестра.

Оценивание может быть как формальным, так и неформальным, но в обязательном порядке результат оценивания должен отражать прогресс в развитии ребенка.

Медицинские, психологические и другие оценки планируются и реализуются в соответствии с рекомендациями Службы психопедагогического сопровождения (районной/муниципальной/секторальной) и в зависимости от потребностей ученика, выявленных в ходе психопедагогической и медицинской помощи на протяжении года.

Планирование оценок может быть уточнено/дополнено и в процессе пересмотра/актуализации ИУП.

Отчеты о проведении оценок, подписанные специалистом или специалистами, которые выполнили оценку, хранятся в личном деле ученика.

Мероприятия по подготовке перевода ребенка

Для учеников с особыми образовательными потребностями необходимо планировать меры по подготовке перевода из одного уровня образования на другой уровень образования (лицей, профессиональная школа и др.) или по облегчению социального включения и трудоустройства.

Планирование мероприятий по подготовке перевода может иметь своей целью поддержку ученика в случае перевода/продвижения из класса в класс, с одной ступени школьного обучения на другую, или, при необходимости, из одного учебного учреждения в другое.

Планируемая деятельность должна быть аргументирована с указанием цели, ответственных лиц и сроков реализации.

К планированию подготовки перевода могут привлекаться члены руководства учебного заведения, классный руководитель и другие педагогические работники, психолог, семейный врач, коммунитарный социальный работник и другие специалисты, предоставляющие поддержку ученику. Важно, чтобы родители участвовали в выполнении мероприятий по подготовке перевода ребенка. Планируемые мероприятия должны обсуждаться/согласовываться с учеником и его родителями.

Мероприятия по подготовке к переводу, ориентированные на ученика, семью и других специалистов сети персональной поддержки, должны:

- в контексте целей, установленные для дальнейшего пути обучения, трудоустройства или интеграции в сообщество, отражать следующее:
 - *каковы реальные шансы для ребенка и возможные имеющиеся ресурсы после завершения учеником соответствующего этапа школьного обучения (перевод, окончание и т.д.);*
 - *какие достижения может реализовать ученик, которому предоставляется адекватная поддержка;*
- определять меры, которые должны быть реализованы в каждом году для содействия ученику в достижении установленных задач;
- выявлять роль и обязанности ученика, семьи и других лиц, наделенных полномочиями, в контексте предусмотренных мер.

Установленные задачи должны быть совместимы с сильными сторонами и потребностями ученика. В данном разделе ИУП может включать меры по планированию допуска ребенка к услугам поддержки и необходимому оборудованию, меры, предусматривающие поиск места работы, установление источников финансирования для выполнения определенных задач, развития конкретных навыков, таких как индивидуальное самостоятельное использование вспомогательных технологий или навыков по отстаиванию своих интересов, а также навыков по оценке шансов на трудоустройство.

Подготовка перевода ребенка осуществляется на протяжении всего периода школьного обучения, а не только в последний год соответствующей ступени.

Консультирование родителей и учеников в процессе выполнения ИУП

ИУП должен быть согласован с родителями и учеником. Информация о результатах консультаций в обязательном порядке заносится в ИУП.

Родители и ученик подтверждают, под подпись, что ИУП был согласован с ними.

Если родители или ученик отказываются от согласования ИУП, делается соответствующая запись, которая заверяется их подписью.

О соответствующем случае информируется Комиссия/совет по защите прав ребенка в рамках органа опеки и попечительства, для рассмотрения и принятия решения.

Процесс консультирования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором учебного заведения.

План консультирования может включать телефонные переговоры с родителями, обсуждения педагогических работников с родителями. В данном случае указывается дата, когда вариант ИУП будет направлен родителям для согласования.

После разработки и утверждения ИУП группа разработки ИУП должна удостовериться, что все лица, которые будут помогать ученику, знают содержание соответствующего документа. В этих целях на данном этапе группа:

- *обобщает обязанности лиц, которые будут выполнять ИУП;*
- *удостоверяется, что все лица, которые будут оказывать помощь ребенку, включая родителей, получили копию ИУП.*



Оригинал ИУП хранится в личном деле ученика

Этап V. РЕАЛИЗАЦИЯ ИУП

Ответственными за реализацию ИУП являются все специалисты, которые в соответствии с возложенными на них функциями помогают ребенку в соответствующей области компетенции в процессе инклюзивного образования. Ими являются:

- администрация учреждения;
- школьный психолог;
- учитель/классный руководитель;
- вспомогательный педагогический персонал;
- преподаватели по школьным предметам;
- другие специалисты.

Школьный психолог, учитель/классный руководитель и педагогические работники в классе имеют прямые обязанности по реализации ИУП.

Обязанности по реализации ИУП

Администрация учреждения обеспечивает рассмотрение ИУП в составе педагогического совета и признает действительным решение совета об утверждении ИУП. В функции администрации учреждения входит также мониторинг процесса реализации ИУП и обеспечение адекватных условий для реализации: адаптирования окружающей среды, координирования деятельности по предоставлению услуг (специальной терапии) в учреждении (при необходимости, в дневных центрах для детей и т.д.).

В целях обеспечения качества включения в целом и реализации ИУП администрация учреждения планирует и выполняет оценку педагогических работников, обеспечивает их непрерывную подготовку, поощряет педагогических работников, показавших хорошие результаты в оказании помощи детям, распространяет передовой опыт в области инклюзивного образования, планирует и обеспечивает реализацию мер по привлечению родителей в процесс образования и их участие в различной деятельности по обучению навыкам ухода/поддержки ребенка с ООП.

В случае необходимости, администрация учреждения запрашивает СПС о повторной оценке ребенка.

Школьный психолог осуществляет непрерывный мониторинг развития ребенка, наблюдает и регистрирует изменения в его поведении (по областям развития), оказывает психологическую помощь ребенку, семье и педагогическим кадрам, содействующим ребенку. Школьный психолог оценивает влияние вмешательств в процессе обучения на развитие ребенка и консультирует педагогических работников по эффективной организации процесса поддержки в обучении, в установлении психопедагогических адаптаций и в области оценки.

Психолог может требовать пересмотра оценки и актуализации ИУП.

Учитель/классный руководитель и педагогические кадры класса должны знать, какие педагогические адаптирования, адаптирование окружающей среды и в области оценки были установлены в ИУП ученика.

Педагогические кадры могут использовать и другие педагогические адаптации и адаптации окружающей среды. Во время работы с учеником педагогические работники должны попробовать применять различные стратегии, которые могут поддержать и развивать способности ученика к обучению и указать в варианте ИУП, который был им распределен, те стратегии, которые обеспечили наибольший успех, а также заменять стратегии, которые показали свою неэффективность.

Вместе с тем, в области оценки, будут использованы только адаптации, указанные в ИУП. Педагогические работники организуют индивидуальный образовательный процесс таким образом, чтобы ученик имел возможность продемонстрировать результаты обучения, приобретенные компетенции (прогресс).

Учитель/преподаватель класса является ответственным за выполнение компонентов ИУП, которые касаются соответствующей учебной дисциплины, путем реализации индивидуального куррикулума.

Учитель/преподаватель класса должен адекватно планировать этапы урока, обеспечивая активное вовлечение в процесс образования и учеников с ИУП, не снижая эффективность общего образовательного процесса в классе.

Учитель/преподаватель может использовать различные формы организации работы в классе (группой, парами и т.д.), которые призваны обеспечить активное участие ученика с ИУП как можно в большем количестве педагогических мероприятий.

В том случае, когда другие ученики работают над выполнением заданий, которые не подходят согласно ИУП ученику с ООП, учитель/преподаватель класса имеет возможность оказать прямую помощь ученику с ИУП, чтобы помочь ему усвоить знания, выполнить конечные цели, установленные в ИУП.

Вспомогательный педагогический состав

Различные ситуации, возникающие в рамках модифицированного куррикулума (например, отсутствие социальных навыков, преодоление тревожного состояния, отсутствие навыков по личному уходу, вызванное состоянием здоровья, ограниченная подвижность и др.) указывают на необходимость поддержки вспомогательным персоналом ученика на период нахождения в общеобразовательном учебном заведении.

В категорию вспомогательного персонала входит также педагогический персонал для поддержки.

Основной задачей педагогического персонала является развитие и реализация мер по поддержке в обучении, которые обеспечивают коррекцию/компенсацию и преодоление трудностей структурного, организационного, эмоционального или иного характера по обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Они могут присутствовать непосредственно на классных уроках, предоставляя поддержку/помощь ученику в процессе обучения. Педагогический персонал для поддержки содействует включению ребенка в образовательный процесс в целях реализации ИУП, вносит предложения

об адаптации (педагогическом, окружающей среды и в области оценки) в зависимости от потребностей ученика, помогает ученику в работе вне классных уроков (в центрах ресурсов, дневных центрах и др.).

Процесс реализации ИУП предполагает разработку и утверждение распорядка дня педагогического персонала для поддержки и другого персонала, оказывающего поддержку, с указанием места, где могут осуществляться меры поддержки. В зависимости от ресурсов учреждения в процессе реализации ИУП специальные обязанности делегируются и другим специалистам: логопеду, врачу (медицинскому ассистенту), кинетотерапевту и др. Соответствующие обязанности предусматривают конкретную область помощи ребенку. Эти специалисты осуществляют деятельность по поддержке и оценке в соответствующей области, рекомендуя, при необходимости, адаптации и стратегии помощи.



При реализации ИУП важно, чтобы все специалисты, все лица, задействованные в помощи ребенку, развивали конструктивное и эффективное партнерство

ЭТАП VI. МОНИТОРИНГ, ПЕРЕСМОТР И АКТУАЛИЗАЦИЯ ИУП

Мониторинг ИУП составляет неотъемлемую часть процесса ИУП. Процесс мониторинга касается, в большей части, компетенции администрации учреждения и МВК.

Мониторинг ИУП осуществляется непрерывно, особенно на этапах разработки и реализации ИУП, предусматривая следующие задачи:

- *установление соответствия ИУП особым образовательным потребностям ребенка;*
- *оценка уровня релевантности ИУП;*
- *релевантность распределения роли в процессе разработки и реализации ИУП;*
- *выявление определенных трудностей/препятствий в реализации ИУП и решений по их устранению;*
- *уточнение влияния реализации ИУП на развитие ребенка (прогресс в развитии ребенка);*
- *пересмотр/актуализация ИУП.*

Все специалисты – члены группы ИУП несут также ответственность за мониторинг ИУП в конкретной области помощи ребенку. В результате мониторинга ИУП они должны дать заключение об эффективности стратегий по вмешательству в соответствующей области. Результаты мониторинга ИУП рассматриваются периодически МВК, которая принимает решение об изменении/актуализации ИУП.

ИУП пересматривается/актуализируется периодически, как правило, один раз в семестр. В результате пересмотра/актуализации могут быть изменены/актуализированы определенные разделы ИУП в зависимости от результатов оценки ученика.

Непрерывный мониторинг прогресса ученика

Оценка прогресса ученика, для которого выполняется ИУП, как и остальных учеников, должна быть непрерывным процессом. Результаты оценки являются источником информации, которая служит основой для изменения некоторых педагогических стратегий при определении оптимальных параметров обучения ученика. Важно периодически анализировать эффективность стратегий и адаптивования.

Считается успехом, когда удалось добиться, чтобы ученик стал ответственным участником собственного пути обучения. С учетом потребностей ученика он должен знать конечные цели образования, адаптивования, указанные в ИУП, воспринимать их и быть в состоянии добиваться прогресса.

Мониторинг прогресса в развитии ученика осуществляется по областям развития и дисциплинам обучения на протяжении всех академических семестров, при этом показатели прогресса заносятся в соответствующую таблицу ИУП на дату их установления.

Оценка прогресса в развитии ученика осуществляется в конце каждого семестра.

Результаты мониторинга составляют основу для изменения/актуализации ИУП.

Порядок актуализации ИУП

В непрерывном процессе мониторинга прогресса ученика может быть выявлена необходимость изменения ИУП. Изменение может осуществляться путем:

- формулирования новых конечных целей обучения или пересмотр годовых задач в случае, когда обучение осуществляется более быстрым темпом, чем установлено в ИУП;
- группирования конечных целей обучения по этапам, формулируя более простые конечные цели в случае, когда обучение осуществляется в более медленном темпе, чем установлено в ИУП;
- изменения педагогических стратегий/технологий, с уточнением персонального оборудования, или установление другого уровня поддержки/помощи (предоставляемой специалистами).

Изменения относительно конечных целей обучения должны осуществляться в течение семестра в оптимальные сроки, чтобы ученик имел достаточно времени для подготовки к запланированным оценкам в соответствии с изменениями, внесенными в ИУП.

Оценка школьных результатов и информирование родителей о результатах

По школьным дисциплинам, которые изучаются без адаптирования/модификации куррикулума, оценка результатов осуществляется в соответствии с данным куррикулумом на уровне всего класса, лишь с адаптацией окружающей среды или в области общей оценки (например, *время для выполнения теста, текст с более крупным шрифтом* и др.). Оценка осуществляется на уровне общих требований. Средняя оценка рассчитывается и указывается в общеустановленном порядке, в классном журнале, в сводном таблице школьной успеваемости.

В отношении предметов, которые ученик изучает на основании адаптированного или модифицированного куррикулума, учитель/преподаватель класса должен использовать другие методы оценки. Они должны быть указаны для каждой конечной цели обучения, оговоренной в ИУП. Важно, чтобы ученик мог продемонстрировать уровень усвоения и приобретения знаний самостоятельно, используя адаптации в области оценки, которые ему свойственны. Выставленная в результате этого оценка должна отражать прогресс ученика, согласно индивидуальному куррикулуму по соответствующей дисциплине.

Учитель/классный руководитель должен проинформировать в обязательном порядке родителей о результатах оценки. Информирование осуществляется по завершении семестра путем сообщения средней оценки, рассчитанной в соответствии с условиями ИУП, а также на протяжении семестра, с информированием родителей о тенденциях, отмеченных в процессе обучения.

Пересмотр и актуализация конечных целей обучения (субкомпетенции)

Конечные цели обучения, оговоренные в ИУП (программа по каждой учебной дисциплине)

должны пересматриваться в середине и в конце каждого семестра учебного года. Важно установить факторы, обусловившие соответствующий уровень реализации конечных целей, указанных в ИУП.

Когда причиной успеваемости ниже ожидаемого уровня является недостаток сведений о сильных сторонах и потребностях ученика, осуществляется возврат к первому этапу разработки ИУП и сбор и рассмотрение дополнительной информации.

Если причина неудовлетворительного выполнения ожиданий/конечных целей заключается в неадекватном распределении задач или недостаточном участии персонала учреждения, группа ИУП возвращается ко второму этапу с соответствующими исправлениями.

Если установлено, что стратегии, адаптирования, конечные цели и другие компоненты ИУП не соответствуют указанным, осуществляется возврат к третьему этапу.

Может возникнуть ситуация, когда на протяжении первых трех этапов ИУП все было правильно, но в процессе реализации появились какие-то несоответствия. В этом случае осуществляется переход к четвертому этапу.

Процесс ИУП является циклическим, возврат к любому этапу предполагает последовательное прохождение всех остальных этапов.

Запись результатов пересмотра и актуализации ИУП

Принятые решения о пересмотре и актуализации ИУП подлежат включению в ИУП. Произведенные изменения формулируются и регистрируются в соответствующем разделе ИУП и вносятся в соответствующую структуру части/раздела, в приложении к ИУП.

Изменения, внесенные в ИУП, рассматриваются и утверждаются Многопрофильной внутришкольной комиссией. Решение об утверждении изменений признается действительным приказом директора общеобразовательного учебного заведения.



Абсолютно необходимо, чтобы внесенные изменения были сообщены всем участникам, вовлеченным в процесс ИУП, включая ученика и родителей

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Bolboceanu A. ș.a. Inclusiv EU. Studiul eficienței experiențelor de incluziune a copiilor cu CES, dezvoltate în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova. Chișinău: Centrul de zi „Speranța”, Centrul de resurse pentru promovarea educației incluzive „Inclusiv EU”, Institutul de Științe ale Educației, 2010.
2. Cook R., E, Tessiwer, A., Armbruster, V., B, Adapting Early Childhood Curricula for chilgren with Special Needs, Merrill, Columbus, Toronto, London, melboorne, 1087.
3. Crișan, A. Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași. 1998.
4. Dandara O. ș. a. Pedagogie: Suport de curs. Universitatea de Stat din Moldova, 2010.
5. Danii A., Popovici D.-V., Racu A. Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă. Chișinău: Tipografia Centrală, 2007.
6. Design universal pentru învățare. Un ghid pentru profesori și specialiști în educație. Ed. Mirton, Timișoara 2008.
7. Ghergut A. Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie (editia a II-a), editura Polirom, 2006.
8. Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS), Asociația RENINCO Romania, Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, Editura Vanemonde, 2005.
9. La planification de l'enseignement individualise. Normes et lignes directrices. Guide des educateurs. Ile-di-Prince-Edouard. Canada, 2005.
10. Racu A., Popovici D.-V., Danii A. Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010.
11. Synthesis Report and Chapter 8 Romania, in Education Policies for Students at Risk and those with Disabilities in South Eastern Europe: Bosnia-Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Kosovo, FYR of Macedonia, Moldova, Montenegro, Romania and Serbia. ©2007, Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (OECD), Paris.
12. Vrașmaș T. Curriculum și dezvoltare curriculară: un posibil parcurs strategic, Revista de Pedagogie, nr.3-Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale, Aramis, 2001, p.100-116, 210-211.
13. Vrașmaș T. Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis, 2001.

ПОЛЕЗНЫЕ ВЕБ-САЙТЫ

14. <http://www.ncse.ie/>
15. <http://www.bctf.ca/mam/>
16. <http://www.cast.org>
17. <http://canadian.cec.sped.org/>
18. <http://www-acad.sheridanc.on.ca/scls/coop/cooplrm.htm>
19. <http://www.dldcec.org>
20. <http://www.tourette>.
21. <http://www.autism.net>
22. <http://school.discovery.com/schrockguide/eval.html>
23. <http://info-emploi.ca>
24. <http://pwww.teachforamerica.org>
25. <http://www.cnib.ca/bibliotheque/index.htm>